Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №10

города Королёва Московской области

**Деятельность учащихся на разных этапах урока**

**и конкретно планируемые результаты обучения**

Работу выполнили учителя русского языка и литературы:

Волкова О.Н.

Зоринова М.И.

Гарова Е.В.

Даусон Н.В.

Ноябрь 2013 года

**Деятельность учащихся на разных этапах урока и конкретно планируемые результаты обучения**

**Предмет**: русский язык

**Класс: 5**

**Тема:** Однородные члены предложения

**Задачи**:

1.Актуализировать и расширить представления учащихся об однородных членах предложения

2.Начать знакомство учащихся с однородными второстепенными членами предложения, организовав самостоятельную работу по поиску предложений с однородными членами в художественном тексте

3.Сформировать навык употребления однородных второстепенных членов предложения в речи

**Планируемые результаты:**

***Метапредметные:***

Оценят результаты деятельности (своей – чужой), проанализируют собственную работу, спланируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, определят цель учебной деятельности (этапа) в сотрудничестве с учителем *(Регулятивные УУД).*

Определят цель учебной деятельности, осмыслят высказывание собеседника, сформулируют собственное мнение и позицию. (*Коммуникативные УУД).*

Приведут в систему материал, полученный ранее, найдут нужную информацию, поработают с разными по уровню заданиями, составят алгоритм деятельности при решении проблемы (*Познавательные УУД).*

***Предметные:***

1.Вспомнят признаки однородных членов предложения

2 Осмыслят признаки второстепенных однородных членов предложения, сделают выводы о структуре предложения с однородными членами , о постановке знаков препинания.

3.Придумают текст из предложений с однородными второстепенными членами.

***Личностные:***

Сформируют стремление к речевому самосовершенствованию.

|  |  |
| --- | --- |
| Сценарий (план) урока  Деятельность учащихся | Конкретные планируемые результаты  (метапредметные, предметные, личностные) |
| **1.Организационно-мотивационный этап** (мотивация (самоопределение) к учебной деятельности). Учащиеся  1.1. Готовятся к восприятию информации. Слушают учителя, участвуют в диалоге с ним.  1.2.Распределяются по группам для работы над нахождением в тексте предложений с однородными членами.  1.3.Отвечают на проблемный вопрос: «Что вы можете сказать об однородных членах в предложениях №..?»  1.4.Формулируют определение однородных второстепенных членов предложения. | *Метапредметные:*  -осмыслят учебно-познавательную задачу;  - смогут работать в группах (в сотрудничестве с одноклассниками спланируют необходимые действия);  - смогут использовать конкретные правила для решения практических задач;  - смогут использовать логические и аналитические способности.  *Предметные:*  - сумеют находить однородные второстепенные члены в структуре предложения,  - выработают правильную интонацию.  *Личностные:*  -смогут сформировать интерес к учению  -сделают вывод, отвечая на проблемный вопрос,  -закрепят навыки групповой работы |
| **2.Информационно-аналитический этап**  2.1.Рассказывают (Задания, требующие мнемонического воспроизведения информации) об однородных членах с опорой на прежние знания по вопросам.  Вопросы спроецированы на доску.  2.2.Работают с текстом в учебнике ( одна группа находит главные однородные члены предложения, другая – второстепенные; определяют постановку знаков препинания).  2.3.Анализируют, делают выводы, формулируют правило (пунктуация в предложениях с однородными членами).  2.4. Сравнивают свою формулировку с формулировкой в учебнике .  2.5.Закрепляют правило упражнением из учебника (№200), определяя однородные члены предложения, графически их обозначают, анализируют пунктуацию.  2.6.Наблюдают постановку знаков препинания при использовании противительных союзов (а,но) при однородных членах, делают собственный вывод.  2.7.Сравнивают с правилом в учебнике (№2).  2.8.Составляют предложения с однородными членами ( без союзов, с союзом И, с противительными союзами). Объясняют пунктуацию. | *Метапредметные:*  -сумеют систематизировать материал, полученный ранее;  -поработают с разными по уровню заданиями, сумеют составить алгоритмы деятельности при решении проблемы;  -самостоятельно сделают выводы, выберут решение, обоснуют выбор;  *-*сумеют оформить свои мысли в устной форме, ответить на вопросы учителя, услышать и понять речь других.  *Предметные:*  -вспомнят определение однородных членов, получат дополнительные сведения об однородности второстепенных членов, пунктуации при них.  *Личностные:*  - вспомнят ранее изученный материал;  - повторят и закрепят знания об однородных членах;  - смогут самостоятельно сделать выводы;  -сумеют переработать информацию, преобразовать её;  -сумеют выполнить творческое задание. |
| **3.Оценочно-рефлексивный этап**  3.1. Продолжают предложения:  Сегодня на уроке я убедился в том, что однородными могут быть…  Я определил на слух…  Я вспомнил(а) о том, что запятые при…  В процессе работы возникали трудности в...  Мне необходимо повторить материал о…  Я доволен (довольна) своей работой на уроке, потому что…  3.2.Дают оценку всей работе: выбирают одну из карточек, лежащих на партах. Урок понравился – карточку с улыбающимся лицом, нет – карточку с грустным лицом  3.3. Записывают задание в дневник.  Подают дневники для оценки учителю. | *Метапредметные:*  -сумеют с достаточной полнотой выражать свои мысли, продолжать фразы;  -смогут анализировать собственную работу  *Предметные:*  -сумеют организовать активную мыслительную деятельность  -приобретут умения использовать знания в практической деятельности  *Личностные:*  -сумеют оценить собственную учебную деятельность  -осознают свои возможности в учении, научатся адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.  Дифференцированные задания:  1.Упражнения разной сложности из учебника ( по выбору учащихся).  2.Составить предложения с однородными членами по предложенным схемам. |